ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОП.19 Основы финансовой грамотности

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2022 г.

Одобрена
ПЦК
« Социально- экономических дисциплин и естественно-научного профиля»

Председатель
Р.В Самотканова
Протокол № 1
от « 1 » 09 2022г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения «ОП.19 Основы финансовой грамотности», входящей в примерную основную образовательную программу специальности Федерального реестра программ СПО

Зам директора по учебно-методической работе
Е.Н.Смирнова
« 01 » 09 2022г.

Подписано цифровой подписью: Смирнова Елена Николаевна
DN: cn=Смирнова Елена Николаевна, o=ГБПОУ "Юрюзанский технологический техникум", ou=заместитель директора по УМР, email=spo.yutt@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.03.25 20:38:37 +05'00'

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик Москвичева Татьяна Валерьевна , преподаватель

(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими данную образовательную программу.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина реализуется в рамках профессионального учебного цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоениядисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

– определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостоя- ния семьи;

– определять приоритетные расходы, составлять бюджет семьи, осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений;

– соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);

– оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях, противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;

– снижать риски с помощью услуг страховых организаций;

– организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере, быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по об- щим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с измене- ниями;

– находить и оценивать актуальную информацию о пенсионной системе и сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений для выбора наиболее оптимального варианта

– рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;

– учитывать финансовые риски в процессе принятия решений, связанных с расходами и сбережениями, на основе информации об инфляции, изменении валютного курса, экономических кризисах, финансовом мошенничестве.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Профессиональные компетенции	
ПК 6.1.	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.
ПК 6.2.	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.
ПК 6.3.	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.
ПК 6.4.	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.
ПК 6.5.	Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

– **отражать:**

– ЛР 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– ЛР 2 - Гражданскую позицию как активного и ответственного российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- ЛР 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- ЛР 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 5 - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР 7 - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учено-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 8 - Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР 9 - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и
- психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР 13 - Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ЛР 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– **Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:**
– *Личностные результаты обучения:*
– 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
– 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
– 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
– *Метапредметные результаты обучения:*
– 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
– 2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:
– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
- *Предметные результаты обучения:*
- не предусмотрено.
- *Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём образовательной программы	**54**
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе:	
в форме практической подготовки	42
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	16
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета		2
	В форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Решение ситуационной задачи «Бюджет семьи»	4	
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.		2
	2 Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор.		
	3 Виды кредитов: когда их брать и как оценить. Прочие услуги банков		
	Практические занятия 1		
	Решение ситуационных задач по теме: «Сберегательные вклады»	4	
	В форме практической подготовки	6	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1 Риск и доходность. Акции и облигации.		
	2 Как работает фондовая биржа.		
	3 Рынок FOREX.		
	Практические занятия 2		
	1 Моделирующая экономическая игра «Инвестируем в будущее»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Эссе «Ежедневные платежи будущего»		
	2 Таблица «Плюсы и минусы разрешения государством безотзывных вкладов»		
	В форме практической подготовки	6	
Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Страхование имущества: как это работает.		2
	2 Страхование здоровья и жизни.		
	В форме практической подготовки	4	

беду				
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит не-уплата	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации.	2	
	Практическое занятие 3		6	
	1	Заполнении налоговой декларации физического лица.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Эссе «Стоит ли России в ближайшие годы переходить на прогрессивное налогообложение?»		
		В форме практической подготовки	.10	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Обязательное пенсионное страхование.	2	
	2	Добровольное пенсионное страхование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Информационное сообщение «История доходности российских НПФ».		
		В форме практической подготовки	6	
Тема 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений.	2	
	2	Экономические кризисы и финансовое мошенничество		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Ситуационная задача «Выбор инвестиционного инструмента».	4	
В форме практической подготовки			6	
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинета «социально-экономических дисциплин». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономических дисциплин»
- комплект учебно-методической документации;
- инструкционно - технологические карты для проведения практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы

Основная литература:

1. Основы финансовой грамотности: Краткий курс [Электронный ресурс]/ Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002829
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО [Электронный ресурс]/ А. О. Жданова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). Режим доступа: https://fmc.hse.ru/data/2016/06/17/1117266800/2%20%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf. свободный.
3. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО [Электронный ресурс]/ А. О. Жданова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 400 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). Режим доступа: https://fmc.hse.ru/data/2016/06/17/1117266800/2%20%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf. свободный.
4. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО [Электронный ресурс]/ А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). Режим доступа:

https://fmc.hse.ru/data/2016/06/17/1117266503/1%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf, свободный.

Дополнительная литература:

1. Административно-управленческий портал. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library/,свободный
2. Грэм П. Самые трудные уроки для стартапов [Электронный ресурс]. http://www.perevedem.ru/article/hardest_lessons.htm .
3. Грэм П. Советы стартапам [Электронный ресурс]. http://www.perevedem.ru/article/tipsforstartups.htm , свободный.
4. Йнновационно-инвестиционный фонд Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс]. - http://www.samarafond.ni, свободный.
5. Министерство экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс]. - http://economy.samregion.ru, свободный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения**
определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи;	Экспертная оценка при Подготовка рефератов и докладов. Результаты участия в имитационныхэкономических играх. Контрольная работа. Тестовый контроль. Дифференцированный зачет
определять приоритетные расходы, составлять бюджет семьи, осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений;	
соотносить доходность и риск приразмещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);	
оценивать необходимость использованиякредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;	
выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях, противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все своисбережения;	
снижать риски с помощью услуг страховых организаций;	
организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере, быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;	
находить и оценивать актуальную информацию о пенсионной системе и сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений для выбора наиболее оптимального варианта;	
рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;	
учитывать финансовые риски в процессе принятия решений, связанных с расходами и сбережениями, на основе информации об инфляции, изменении валютного курса, экономических кризисах, финансовом мошенничестве.	